



Le Parc vous informe

Juillet 2024

ÉDUCATION AU TERRITOIRE

**Pour les écoles primaires du Pilat et de ses villes-portes
du cycle 1 au cycle 3**

Bilan de l'année scolaire 2023 - 2024

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION AU TERRITOIRE, C'EST QUOI ?

L'éducation à l'environnement, au territoire et à l'écocitoyenneté vise la connaissance et l'appropriation par les jeunes du territoire et de ses patrimoines naturel, culturel et humain. Elle prépare en particulier la capacité des enfants et adolescents à répondre, dans le présent et le futur, aux défis environnementaux.

- Aujourd'hui, l'éducation s'inscrit dans le cinquième axe de la charte du Parc du Pilat « objectif 2025 ». Il vise à une mobilisation de tous les citoyens pour changer d'ère : chacun d'entre nous doit être acteur de ce projet et être accompagné dans ses changements de comportement pour faire du Pilat un territoire d'exception.

A travers cette éducation au territoire, le Parc cherche :

- à faciliter l'accès à la connaissance du territoire et de ses spécificités qui lui valent le label Parc naturel régional,
- à favoriser l'esprit critique et les comportements écocitoyens des plus jeunes
- et à coordonner les structures locales accueillant les publics jeunes.

LES PROGRAMMES PROPOSÉS

Le lait dans le Pilat
La nature à portée de main
Mon école dans le paysage
La nature à la loupe
Les forêts du Pilat
Le patrimoine textile du Pilat
Les forêts du Pilat
Rencontre dans les prés avec les troupeaux

UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE

Le programme scolaire est piloté par un groupe de travail spécifique composé d'élus du Parc, de conseillers pédagogiques de l'Éducation Nationale, de représentants d'associations d'éducation à l'environnement et de financeurs.

Ce groupe de travail choisit les thèmes des programmes, établit le calendrier de fonctionnement et sélectionne les classes retenues sur la base de critères définis ensemble.

Bilan en quelques chiffres

Sur 80 projets de classes reçus

61 projets retenus

Dont :

- 25 classes de villes-portes
- 36 classes du territoire réparties ainsi :
 - 31 dans la Loire
 - 5 dans le Rhône

LES COMMUNES CONCERNÉES

Territoire : Ampuis, Bourg-Argental - Burdignes, Chavanay, Chuyer, Farnay, La Valla-en-Gier, Les Haies, Maclas, Pélussin, Saint-Paul-en-Jarez, Saint-Pierre-de-Boeuf, Saint-Romain-les-Atheux, Trèves.

Villes-portes : L'Horme, La Grand-Croix, La Ricamarie, Le Chambon-Feugerolles, Saint-Chamond., Saint-Martin-la-Plaine.

RÉPARTITION DES CLASSES

- 12 classes : Le lait dans le Pilat - cycle 1
- 12 classes : La nature à portée de main - cycle 1
- 9 classes : La nature à la loupe - cycle 2
- 9 classes : Mon école dans le paysage
 - 6 classes cycle 2 et 3 classes cycle 3
- 10 classes : Les forêts du Pilat - cycles 2 et 3
- 3 classes : Le patrimoine textile du Pilat cycle 3
- 6 classes : Rencontre dans les prés avec les troupeaux

INTERVENTIONS EN CLASSES RÉALISÉES PAR

Le CPIE des Monts du Pilat

Le Centre d'observation de la nature de l'île du Beurre

Nature en Mont-Pilat

L'Office de tourisme du Pilat



Une rencontre préalable avec les enseignants

Le 22 novembre 2023, l'ensemble des enseignants dont les projets ont été retenus, a été convié à la Maison du Parc.

Au programme, un temps de partage collectif suivi d'une présentation détaillée des interventions avec une découverte des outils pédagogiques utilisés.

Cette rencontre est aussi l'occasion, pour les enseignants, d'échanger avec les spécialistes du Parc sur la thématique des animations scolaires.



LA NATURE À PORTÉE DE MAIN

Cycle 1

Durée : 3 demi-journées

Les cinq sens en éveil, ce programme permet d'immerger les enfants dans la nature. Boîte loupe et épaisseur en main, ils partent à la recherche des petites bêtes. Au travers de moments ludiques, cette animation aborde aussi les notions de vivant, non vivant et de classification.



CLASSES PARTICIPANTES

École primaire bourg - Chavanay

PS : Enseignante - Mélanie FANGET

École Saint François Régis - Chyuer

PS - MS - GS - CP : Enseignante - Céline SAUNIER

École Notre Dame des Victoires - La Valla-en-Gier

PS - MS : Enseignante - Julie HANOCQUE

École publique - Les Haies

PS - MS - GS : Enseignante - Maïté GARDETTE

École La Brise Du Pilat - Maclas

MS - GS : Enseignante - Honorine BOURDON

École Le Parterre - Saint-Chamond

PS - MS : Enseignante - Cécile REVOLLON

GS - CP : Enseignante - Nathalie SERRE

École « Les Mâtrus » - Saint-Martin-la-Plaine

MS - GS : Enseignante - Catherine ROCHE

École Les Prés Verts - Saint-Paul-en-Jarez

PS - MS : Enseignante - Alexandra COTTA

École Les Prés Verts - Saint-Paul-en-Jarez

MS - GS : Enseignante - Fiona PEILLON

École publique - Saint-Pierre-de-Boeuf

PS - MS : Enseignante - Noémie LUCIEN

École publique - Saint-Pierre-de-Boeuf

MS - GS : Enseignante - Fabienne FAUVET



Saint-Chamond

Maclas



LA NATURE À PORTÉE DE MAIN

Cycle 1 - Suite



Saint-Paul-en-Jarez



La Valla-en-Gier



Chuyer



Saint-Martin-la-Plaine



Saint-Pierre-de-Boeuf



Les Haies

LE LAIT DANS LE PILAT

Cycle 1

Durée 1 journée

Le lait est l'une des productions agricoles les plus importantes du Pilat. Ce programme propose de comprendre sa production à travers une visite d'exploitation qui permettra d'approcher vaches ou chèvres, de s'intéresser à leur mode de vie, leur nourriture, leur habitat, tout en découvrant le métier d'éleveur. Les enfants découvriront aussi les animaux qui produisent du lait et comment le lait se transforme en beurre ou fromage.



CLASSES PARTICIPANTES

École Sainte-Anne - Bourg-Argental

PS - MS : Enseignante - Caroline MENGIN

École Egarande - Farnay

PS - MS : Enseignante - Nathalie LAMBERT

École Marcel Pagnol - L'Horme

MS - GS : Enseignante - Isabelle COLLANGE

GS : Enseignante - Nathalie MEUNIER

École Pierre Teyssonneyre - La Grand-Croix

PS - MS - GS : Enseignante - Laetitia CAMBON

GS - CP : Enseignante - Emmanuelle

SOUBEYRAND

École Marcel Pagnol - La Ricamarie

CP : Enseignantes - Sandra DAL FIOR et Audrez ROY

École La Brise Du Pilat - Maclas

TPS - PS - MS : Enseignante - Nelly PINET

École des 3 dents - Pélussin

PS : Enseignante - Virginie THIVEND

École Fournas Garat - Saint-Chamond

PS : Enseignante - Mariane KREET

École Paul Cézanne - Saint-Chamond

GS - CP : Enseignante - Viviane PIERROT



Bourg-Argental



Maclas



La Ricamarie





Saint-Chamond



La Grand-Croix

La Grand-Croix



Pélussin



La nature à la loupe

Cycle 2

Durée : 4 demi-journées

Entre prairies et forêts ou au bord d'un ruisseau, les enfants partent à la découverte des espèces animales et végétales terrestres et aquatiques, équipés de clefs de détermination et boîte loupe. Après une découverte de leur environnement proche, ils prolongeront les observations sur un autre site du Pilat.

Ce programme, en immersion nature, alterne les approches sensorielles et la découverte scientifique.



CLASSES PARTICIPANTES

École publique - Bourg-Argental

CP : Enseignante - Annick MATHEVET

École Pierre Teyssonneyre - La Grand-Croix

CE1 : Enseignante - Marielle FOND

CP - CE1 : Enseignante - Julie BAYLE

École Notre Dame des Victoires - La Valla-en-Gier

GS - CP : Enseignante - Marianne SEYTRE

École Cézanne - Saint-Chamond

CE1 : Enseignante - Céline JOBERTON

CE2 : Enseignante - Wendy CINQUIN

École F. Villon - Saint-Chamond

CP - CE1 : Enseignante - Stéphanie DURET

École « Les Mâtrus » - Saint-Martin-la-Plaine

CP : Enseignante - Élodie BRUYAS

École publique - Saint-Pierre-de-Boeuf

CP - CE1 : Enseignante - Célia MARLHE



Bourg-Argental

Saint-Martin-la-Plaine





Saint-Chamond



La Valla-en-Gier



Les forêts du Pilat

Cycle 2 et Cycle 3

Durée : 4 demi-journées

Le Pilat est couvert pour moitié de forêt. La première demi-journée en classe présentera ses différents rôles : écologique (biodiversité, qualité de l'eau...) économique (gestion forestière, abattage, transformation du bois...) et social (espace de loisirs, bien-être, paysage...). Les 3 autres demi-journées alterneront entre visites et activités en classe. Elles s'adapteront aux axes que vous souhaitez aborder et que vous aurez développés dans votre projet.



CLASSES PARTICIPANTES

École élémentaire - Ampuis

CP - CE1 - Enseignante - Cathy PAOLINI
CE1 - CE2 : Enseignantes - Perrine ROUARD et Sandra NICOLSI

École de Burdignes

PS - MS - GS - CP - CE1 : Enseignante - Huguette RABY

École Pierre Teyssonneyre - La Grand-Croix

CE2 - CM1 - CM2 : Enseignants - Julie BOUREILLE et David DUMAS

École La Brise Du Pilat - Maclas

CE1 - CE2 : Enseignante - Karine FROBERT
CE2 - CM1 : Enseignante - Céline MARRET
CM1 - CM2 : Enseignante - Béatrice COILLET

École Parterre Lavieu - Saint-Chamond

CP - CE1 : Enseignante - Nelly BELLUT



Burdignes



Saint-Chamond





Maclas



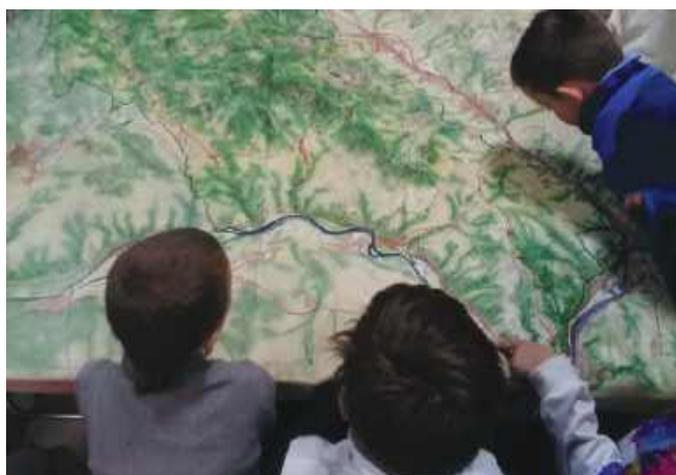
Ampuis

Mon école dans le paysage

Cycle 2

Durée : 2 demi-journées à l'école,
1 journée dans le Pilat

Le paysage est ce que l'on voit chaque jour sous nos yeux. A travers la lecture de paysage, les enfants découvriront la place de l'Homme et de ses activités, comprendront l'aménagement de nos territoires. Ils auront les clefs pour dessiner leur paysage, le comprendre pour le partager. Ainsi armés, ils sauront découvrir d'autres paysages du Pilat, les décrire et les analyser. Les plus grands pourront même imaginer l'évolution de leur paysage.



CLASSES PARTICIPANTES

École Jules Ferry - Le Chambon-Feugerolles

CE1 : Enseignants - Pascal GRATESSOLE et Denis RAVEL

École des 3 dents - Pélussin

CE1 - CE2 : Enseignante - Béatrice COROMPT
CE2 - cm1 : Enseignante - Cécile LAROSE

École « Les Mâtrus » - Saint-Martin-la-Plaine

CE2 : Enseignante - Nathalie NATALE

École publique - Saint-Romain-les-Atheux

CE1 - CE2 : Enseignante - Nathalie MALEYSSON



Pélussin



Saint-Romain-les-Atheux



Mon école dans le paysage

Cycle 3

Durée : 3 demi-journées à l'école,
1 journée dans le Pilat

Le paysage est ce que l'on voit chaque jour sous nos yeux. A travers la lecture de paysage, les enfants découvriront la place de l'Homme et de ses activités, comprendront l'aménagement de nos territoires.

Ils auront les clefs pour dessiner leur paysage, le comprendre pour le partager.

Ainsi armés, ils sauront découvrir d'autres paysages du Pilat, les décrire et les analyser.

Les plus grands pourront même imaginer l'évolution de leur paysage.



CLASSES PARTICIPANTES

École Cézanne - Saint-Chamond

CM1 - CM2 : Enseignante - Stéphanie TOUZEAU

CE2 - CM2 : Enseignante - Pauline COULOT

École F. Villon - Saint-Chamond

CM1 : Enseignante - Cécile COLLARD



Saint-Chamond



Le patrimoine textile du Pilat

Cycle 3

Durée : 3 demi-journées
dont 1/2 journée de visite sur le Pilat

Ce programme permet de faire découvrir aux enfants l'économie textile qui a façonné le Pilat tant d'un point de vue social que paysager. Ils pourront d'une part découvrir ce patrimoine côté architectural et énergie et d'autre part, comprendre le mode de vie d'une usine au début du XXème siècle (poste de travail, horaires...).



CLASSES PARTICIPANTES

École des 3 dents - Pélussin

CM2 : Enseignante - Nathalie ROLLAT

École Parterre Lavieu - Saint-Chamond

CE2 - CM1 : Enseignante - Marie-Christine REVOLLON

CM1 - CM2 : Enseignant - Christophe VIALON



Pélussin



Saint-Chamond



Rencontre dans les prés avec les troupeaux

Programme à destination des écoles du territoire du Parc du Pilat uniquement

Cycle 3

Durée : 4 demi-journées

L'élevage est une des activités agricoles prédominantes sur le massif du Pilat et les troupeaux pâturent dans nos campagnes. Partons à la rencontre des éleveurs, découvrons les différents troupeaux et leur alimentation... Dans le massif du Pilat, le pastoralisme est discret mais bien présent. Découvrons cette pratique et son rôle pour l'environnement. Les demi-journées alterneront entre immersion autour de la ferme et dans les prairies, et activités en classe.



CLASSES PARTICIPANTES

École Sainte-Anne - Bourg-Argental

CM1 - CM2 : Enseignantes - E. LAFFONT et C.FABBRI

École Les Prés Verts - Saint-Paul-en-Jarez

CM1 : Enseignantes - Fabienne ARCIS/DELAYE et Sylvie FRAISSE

École Les Prés Verts - Saint-Paul-en-Jarez

CM2 : Enseignants - Malik BENDJOUDI et Émilie DE LUCA

École de Trèves

CP - CM1 - CM2 : Enseignante - Élodie DEFRANCE



Bourg-Argental



Trèves



AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE

Cycle 3

Durée : projet sur l'année,
au moins 4 demi-journées par classe

Initiées par l'Office français de la biodiversité (l'OFB), les aires terrestres éducatives (ATE) permettent à des élèves de CE2, CM1 et CM2 de s'approprier une zone terrestre de petite taille, à proximité de l'école, encadrés par un enseignant et un éducateur à l'environnement, accompagné par le Parc naturel régional du Pilat.

Les élèves sont au cœur du dispositif, ils cherchent plusieurs sites à proximité de l'école, avant de n'en retenir qu'un. Une ATE peut se situer partout où il y a de la biodiversité à protéger ou à reconquérir : un parc communal, un bois, une prairie, etc...

Ce lieu sera géré de manière participative par les élèves.



Farnay



Classes participantes

École « La Clef des Savoirs » - Échalas

CM1-CM2 enseignante Mme VINCENT

Ecole Egarande - Farnay

CE2 -CM1 enseignant Nicola DIAS-CAËTANO

CM1-CM2 enseignante Karine ROSSARY

École Primaire - Roisey

CM1 CM2 enseignante Charlène CHAIZE

CE2-CM1 enseignante Sandrine Debard

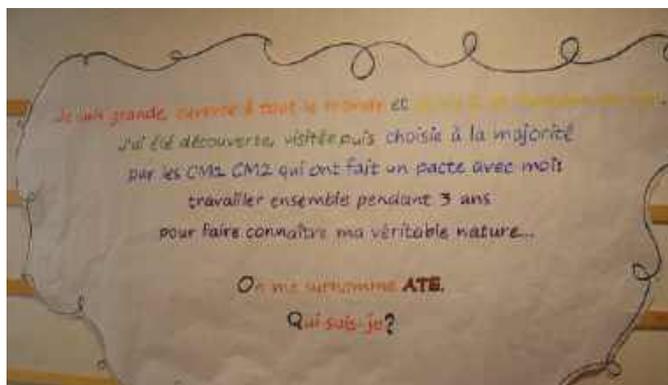
Les Ptits Romains - Saint-Romain-en-Gal

CM1-CM2 enseignante Ingrid BORDES



Roisey

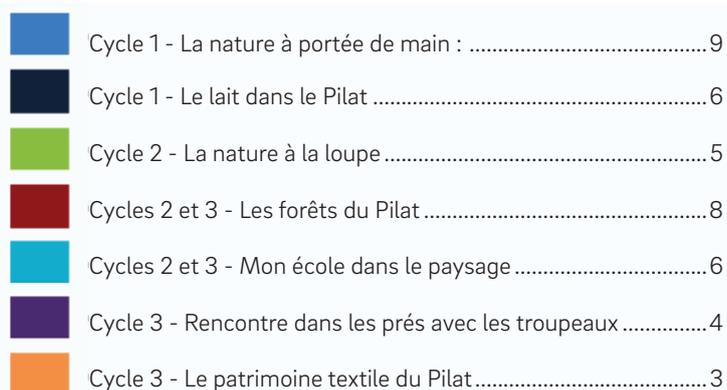
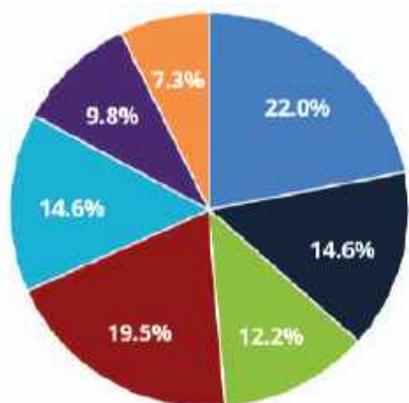
Saint-Romain-en-Gal



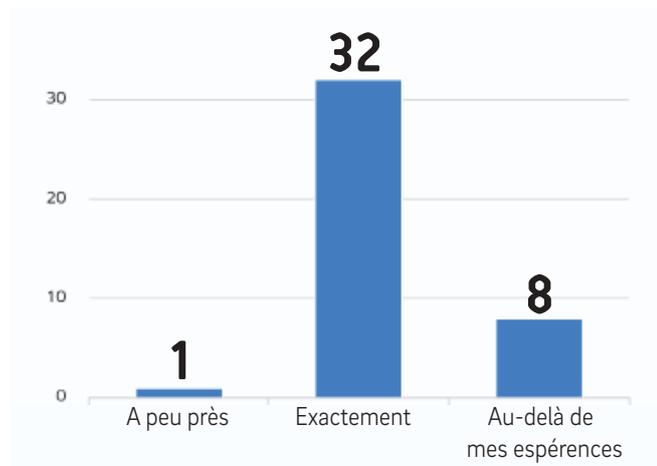
Retours sur la qualité pédagogique du programme

Au-delà d'un bilan quantitatif et en images, un retour plus qualitatif est demandé aux enseignants. Sur les 61 enseignants concernés, 41 ont répondu à un questionnaire en ligne. Voici les retours collectés :

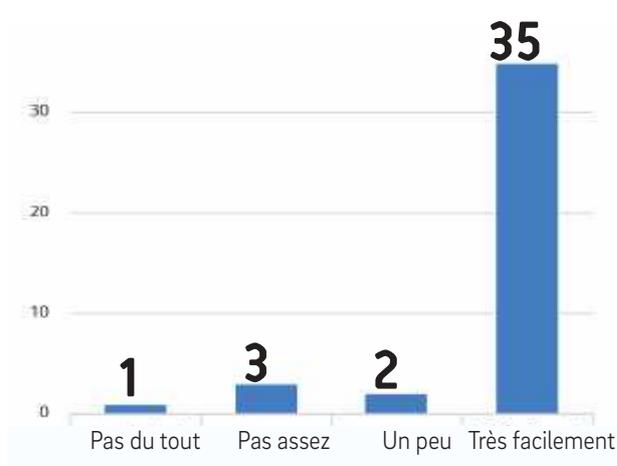
Les programmes suivis



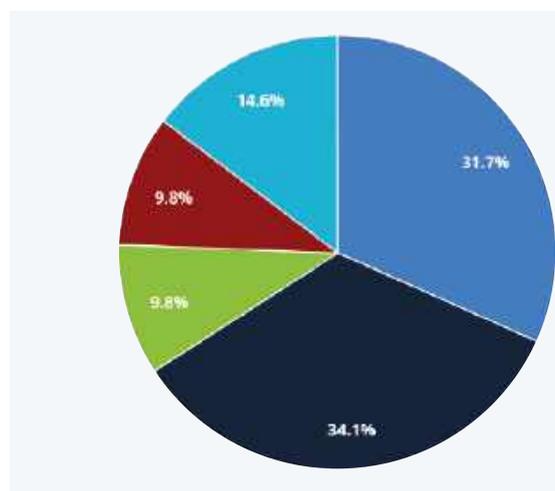
Correspondance des contenus des interventions avec les attentes



Réinvestissement en classe des sujets abordés lors des interventions



Attitude des élèves lors des interventions



Points faibles du programme

La majorité des enseignants ne relève pas de point faible. Cependant, certains points restent à améliorer :

LE CALENDRIER DES INTERVENTIONS

- Les sorties sur le terrain étant programmées longtemps à l'avance, on ne peut pas changer de date au dernier moment en cas de mauvais temps pour les sorties, même à proximité de l'école.
- Peut-être la date un peu tardive de la dernière animation en classe plus difficilement exploitable après en classe.
- Si vraiment il faut trouver un point faible, ce serait les dates d'intervention. J'aurais souhaité que les animations se fassent plutôt en mars-avril, période moins chargée dans notre école mais ce n'était pas possible pour l'intervenant, aux jours qui me convenaient...
- Pour l'île du beurre, à cette période de l'année (juin), nous avons vu que très peu d'animaux.

LA PRÉPARATION EN AMONT

- Difficile d'avoir un avant et un après en classe. Je ne sais pas comment exploiter cette sortie qui est super.
- Il faudrait peut-être avoir plus de contact avant les interventions pour pouvoir travailler un peu en amont.
- De notre côté, nous avons eu du mal à trouver des temps en amont des interventions pour les préparer dans les meilleures conditions. La prise de rendez-vous initiaux a été compliquée du coup le premier contact a été « froid » puis nous n'avons pas eu de nouveau contact par la suite. Peut-être que nous avons aussi tort de ne pas avoir sollicité les intervenants davantage ; cependant au vu du premier contact c'était compliqué... (nous vous avons prévenu que le jour de la présentation du projet et des inscriptions nous ne pouvions pas être présentes car nous étions en évaluation d'école).
- Nous n'avons eu comme idée des interventions aucun entretien téléphonique rapide le jour de la prise de rendez-vous avec les grandes lignes et le nombre s'accompagnants.

LE NIVEAU D'ATTENTION DES ÉLÈVES

- La partie en classe était trop compliquée pour mes élèves. Le niveau de français est très faible pour la majorité de mes élèves. Cela rendait la compréhension difficile pour eux.
- La première séance en classe nécessite une attention prolongée et la classe a eu des difficultés à fournir cette attention surtout l'après-midi.
- Le contenu scientifique de la journée à l'île du Beurre.
- Marie nous a proposé beaucoup d'activités très intéressantes en grand groupe, qui s'enchaînaient peu-être un peu vite.

Points forts du programme

Parmi les qualités du programme relevées par les enseignants, on note :

LE PROFESSIONNALISME DES INTERVENANTS

- Relations très agréables et très pédagogiques avec l'intervenant.
- L'adaptation de l'animateur au niveau de classe : CP, CM1, CM2.
- La qualité des explications des intervenants.
- L'adaptation de l'animateur aux multi-niveaux et aux changements imprévisibles (visite de la scierie impossible, prévenu la veille au soir l'animateur avait un plan B tout à fait judicieux)
- Qualité des interventions et interactions avec l'animateur et ses connaissances intarissables
- Les animateurs sont très accessibles et pro. Le contenu des animations est très bien pensé en amont et la mise en oeuvre avec les élèves est très pédagogique
- La qualité des animateurs et le lien qu'ils savent créer avec les enfants
- Les compétences et le professionnalisme de l'animateur nature
- Des intervenants à l'écoute et qui s'adaptent au niveau des élèves

L'EXPÉRIENCE VÉCUE PAR LES ÉLÈVES

- Le point fort du programme est l'aspect concret des observations pour les enfants qui devraient s'en souvenir longtemps
- Écouter les arbres au stéthoscope - utilisation de la perceuse sous l'œil de Jeremy
- L'apport théorique, la manipulation, et surtout la fabrication du beurre....c'est magique pour les élèves !
- Beaucoup de manipulation
- L'approche est très ludique notamment avec les sorties en pleine nature.
- L'expérimentation à Marthes et sur St Chamond
- Le travail réalisé en classe a été riche car le matériel proposé était important, varié et très concret: microscope, nombreux insectes... Du matériel que nous n'avons pas et qui a aidé les enfants à approfondir leur connaissances.

LA DIVERSITÉ DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Plusieurs lieux : classes - forêt de montagne - forêt alluviale.
- Un mélange de « théorie » avec la visite de la ferme et une partie plus pratique avec des ateliers et la fabrication du beurre
- Point fort dans alternance des temps: activités de pleine nature/ observations et recherche d'informations dans documents /verbalisation/ trace écrite succincte
- Une diversité dans les supports
- La diversité des ateliers abordés de manière très adaptée pour les petits.

UN AUTRE REGARD SUR L'ENVIRONNEMENT PROCHE

- La possibilité de découvrir le territoire et les traces du passé en déambulant dans sa commune.
- La richesse de notre patrimoine communal à travers la thématique du textile).
- Les connaissances scientifiques de l'intervenant , l'exploration la commune (observation des oiseaux à côté de l'école ; pêche à côté du camping, observation des arbres et des fleurs du plan d'eau...).
- Connaissance de son milieu proche. Lien entre histoire et vécu
- Apprendre à appréhender différemment les milieux qui nous entourent, s'interroger, donner du sens. Notre première sortie à l'Ile du Beurre (hors programme du Parc) et le lien que l'on a pu faire avec ce que vous nous avez proposé a été un plus et nos élèves ont bien fait le lien.

Les pépites

Mots d'enfants, temps forts, étonnement..., les enseignants livrent le dessous des interventions

- Caleb 6 ans, m'a remonté le moral alors que la pluie nous avait empêché de sortir voir les petites bêtes : « J'ai adoré ce qu'on a fait aujourd'hui : j'ai appris plein de choses ! »
- Le bricolage en classe : les élèves adorent expliquer aux copains des autres classes pourquoi ils ont accroché les abris à insectes près de la cour.
- L'étonnement des enfants à classer les mammifères producteurs de laitD'où vient le lait ? c'est une question si simple et pourtant fondamentale et scientifique !
- Les cris de joie lors de la mise en route du moulin à augets lors de la visite du musée.
- Trop bien de faire des couleurs avec des feuilles c'est magique...
- Un temps fort : les Esses pour les élèves qui n'avaient jamais emprunté ce chemin pittoresque.
- Le travail sur les étiquettes de nos vêtements : l'étonnement des enfants de réaliser que tous nos vêtements, ou presque, sont fabriqués en Asie du Sud.
- « Faire classe » assis sur les chirats du Pilat.
- Et j'adore entendre les élèves faire du lien entre ce qui est fait en classe et ce qu'ils (re)découvrent en forêt.
- Après avoir associé la noisette au noisetier et la noix au noyer : « Sur quel arbre poussent les glands ? » Réponse : « Un glanyer ! »
- La pêche des petites bêtes. Mes élèves n'avaient jamais pêché à l'épuisette.
- « On a appris la différence entre foin et paille: on a donné du foin à manger aux chèvres... et les chèvres font caca sur la paille! »....
- Des mésanges ont niché dans le nichoir fabriqué par la classe avec l'intervenante. Ce sont les élèves qui ont remarqué et savaient nommer l'oiseau (nous avions travaillé tout un album « ma petite mésange » en amont des séances). Nous observons ses trajets, avec de la nourriture dans son bec. Nous avons ensuite découvert un nid dans le garage à vélos de l'école et pouvons distinguer les bébés, une élève « oh c'est beau, elle lui donne la becquée ! ».
- Les demoiselles posées sur les petites mains des enfants qui tenait alors de véritables trésors ; des paillettes plein les yeux.
- Les enfants, les jumelles vissées aux yeux, en train de regarder le toit de l'école (et les oiseaux qui s'y posent) comme s'il ne l'avaient jamais vu auparavant .
- La journée en forêt était une nouvelle expérience pour certains élèves qui n'ont pas l'habitude de sortir en pleine nature, j'ai été ravie de les voir évoluer dans un milieu inconnu, avec toutes ses richesses et ses contraintes.
- Ce que mes élèves ont préféré, c'est la randonnée à la journée, en partant du col du Gratteau jusqu'à Maclas avec toutes les explications sur la faune et la flore.
- Ça fait des années que je rêvais de faire ce genre de sortie avec mes élèves mais je ne suis pas assez compétente pour le faire seule...
- « On a de la chance d'avoir ces paysages dans le Pilat ».
- La campagne à une odeur bizarre ! Cette phrase sur laquelle l'animateur a insisté aura souvent été reprise ensuite. Et plusieurs répondaient, « mais non c'est la ville qui a une odeur bizarre en réalité ».
- La découverte des petites bêtes, le nez dans les herbes hautes, dans notre petite forêt.
- Les petits allant voir très régulièrement les bambous « Y a toujours personne dans les maisons »

Paroles d'enseignants

- Avec ma classe, j'ai déjà participé à plusieurs programmes proposés par le Parc et je n'ai jamais été déçue.
- Etre sélectionné pour un programme d'éducation au territoire proposé par le Parc est un réel plaisir car les enfants sont très sensibles à ce qui est proposé, ils sont intéressés et repartent avec de nouvelles connaissances et un regard nouveau sur la nature qui nous entoure. C'est très complémentaire avec le programme de l'éducation nationale. Nous vous remercions pour ces rencontres très enrichissantes.



Partenaire du programme

L'association ASSE Cœur-Vert, née en 2011, croit fermement en la solidarité. Celle qui permet aux sportifs de se surpasser, de repousser leurs limites et de viser toujours plus haut. C'est à travers cette valeur qu'ASSE Cœur-Vert est devenue un acteur social engagé sur son territoire. Santé, citoyenneté, sport pour tous et environnement : voilà les champs d'action principaux de l'association.

Devenu l'un des plus grands enjeux de la société, l'environnement occupe une place centrale dans l'action d'ASSE Cœur-Vert. Respecter notre environnement, que l'on partage tous, d'où que l'on vienne, passe entre autres par le financement en partie du « programme d'éducation au territoire du Parc naturel régional du Pilat » afin de préserver une logique pédagogique et une diffusion de valeurs pour le bien de tous.



Le Parc naturel régional du Pilat est un territoire bénéficiant d'une reconnaissance nationale pour la richesse et la diversité de ses patrimoines naturels et culturels.

Le Parc est aussi un groupement de collectivités. Elles agissent de concert en faveur de ce territoire d'exception, dans le cadre d'un projet politique ambitieux qui concilie activités humaines et préservation de la nature et des paysages : la Charte du Parc. Respect de l'environnement et bien-être des habitants motivent toutes les actions, souvent expérimentales, d'accueil, d'éducation, de développement socio-économique et d'aménagement conduites ici.

Parc naturel régional du Pilat
2 rue Benay 42410 Péluussin
04 74 87 52 01
info@parc-naturel-pilat.fr
www.facebook.com/ParcdPilat

www.parc-naturel-pilat.fr



 **La Région**
Auvergne-Rhône-Alpes

Avec le soutien de

